

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы» на 2022-2023 учебный год разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституция Российской Федерации (статьи 9, 36, 42, 58, 71, 114).
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014).
- Стратегия развития воспитанника в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 г №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- Закон Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013года «Об образовании».
- СанПин 2.4.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010года №189, зарегистрированным в министерстве юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный номер № 19993.
- Устав МБОУ «Тимяшевская СОШ» МО «ЛМР» РТ.
- Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Тимяшевская СОШ».
- Лицензия на реализацию программ дополнительного образования № 7062 от 24 августа 2015 года.
- Годового календарного учебного плана МБОУ «Тимяшевская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Место в учебном плане

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для учащихся (с 8-11 лет) и рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю).Срок реализации программы 1 год.

Цель программы воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Основными задачами данного курса являются:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Основные формы и средства обучения:

-Практическая игра.

-Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

-Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

-Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

-Участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты:

- овладеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебют и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество.
- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- знать и применять основные принципа развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили,
- знать теоретические позиции;

- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Содержание программы

№	темы	количество часов
1.	Правила техники безопасности. Повторение истории возникновения шахмат. История возникновения соревнований.	3
2.	Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в 2 хода, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	7
3	Знакомство с новым тактическим приемом, завлечение фигур под тактический удар, отвлечение фигур от защиты, новое понятие «спёртый мат», разобрать классическую партию на «спёртый мат», со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защитника, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	12
4.	Игровая практика.	21
5.	Повторы тем с игрой	5
6.	Решение заданий, игровая практика.	2
7	Атака на короля. Знакомство со слабым пунктом у белых f2, Знакомство со слабым пунктом у черных f7, план атаки на короля, используя пункты f2/f7, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Знакомство с понятием «перевес в развитии», с использованием перевеса в развитии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	2
8.	Знакомство с историей возникновения дебюта «итальянская партия», Ошибочные ходы в начале партии и их последствиями, «русская партия»,	3
9.	Общие рекомендации по игре в миттельшпиле, атака на короля. Материальное преимущество	5
10	Знакомство с эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. «позиция Филидора», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. «позиция Лусены, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями:	7
11	Решение заданий, игровая практика.	5

Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

шахматные часы – 3 штуки;
 раздаточный материал;
 комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук.

Список литературы

Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
 Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
 Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
 Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
 Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991

Календарно-тематическое планирование 3 Б класс

№	Наименование темы	кол час ов	планируе мые сроки	фактическ ие сроки	примечани е
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. История возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения соревнований.	1	7.09		
2.	Матование одинокого короля разными фигурами. Мат в 2 хода.	1	7.09		
3.	Тактические комбинации и приёмы «Связка», «Сквозной удар», «Двойной удар», «Ловля фигуры». Повторение.	1	14.09		
4.	Тактические комбинации и приёмы «Двойной шах», «Открытый шах». Повторение.	1	14.09		
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	21.09		
6.	Тактический приём «Завлечение».	1	21.09		
7.	Тактический приём «Отвлечение».	1	28.09		
8.	Тактический приём «Уничтожение защиты».	1	28.09		
9.	Тактический приём «Спёртый мат».	1	5.10		
10.	Сочетание тактических приёмов.	1	5.10		
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	12.10		
12.	Борьба за инициативу.	1	12.10		
13.	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля.	1	19.10		
14.	Атака на рокировавшегося короля.	1	19.10		
15.	Конкурс решений: «Как бы вы сыграли?».	1	27.10		
16.	Шахматный турнир. Советы гроссмейстера.	1	27.10		
17.	Шахматный турнир. Анализ шахматной партии.	1	2.11		
18.	Шахматный турнир. "Мат Диларам".	1	2.11		
19.	Шахматный турнир. "Бегство Наполеона из Москвы в Париж...".	1	9.11		
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	1	9.11		
21.	Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата.	1	16.11		
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, отталкивание плечом.	1	16.11		
23.	Основы пешечного эндшпиля: реализация лишней пешки, оппозиция и ключевые поля.	1	23.11		
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	1	23.11		

25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	1	30.11		
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	1	30.11		
27.	Конкурс решений: «Как бы вы сыграли?».	1	7.12		
28.	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник – Д.Садвакасов.	1	7.12		
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд – М.Карлсен.	1	14.12		
30.	Шахматный турнир. Задача К. Гаврилова.	1	14.12		
31.	Шахматный турнир. Задача Л. Гугеля.	1	21.12		
32.	Шахматный турнир. Этюд А. Ринка.	1	21.12		
33.	Шахматный турнир. Этюд С. Лойда.	1	28.12		
34.	Спортивно – шахматный праздник.	1	28.12		
35.	Повторение техники безопасности. Развитие шахматной культуры и спорта в России.	1	4.01		
36.	Возникновения шахмат на Руси. Выдающиеся шахматные деятели России.	1	4.01		
37.	Многообразие шахматных комбинации	1	11.01		
38.	Шахматные комбинации. Конкурс решений	1	11.01		
39.	Основы игры в дебюте	1	18.01		
40.	Слабый пункт f2/f7.	1	18.01		
41.	Перевес в развитии.	1	25.01		
42.	Открытые дебюты: Итальянская партия.	1	25.01		
43.	Открытые дебюты: Защита двух коней.	1	1.02		
44.	Открытые дебюты: Русская партия.	1	1.02		
45.	Миттельшпиль: атака при односторонних рокировках.	1	8.02		
46.	Миттельшпиль: атака при разносторонних рокировках.	1	8.02		
47.	Шахматная комбинация: «Мельница».	1	15.02		
48.	Шахматная комбинация: «Перекрытие».	1	15.02		
49.	Шахматная комбинация «Рентген».	1	22.02		
50.	Конкурс решений.	1	22.02		
51.	Шахматный турнир.	1	1.03		
52.	Шахматный турнир.	1	1.03		
53.	Шахматный турнир.	1	15.03		
54.	Шахматный турнир.	1	15.03		
55.	Шахматный турнир.	1	22.03		
56.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи.	1	22.03		
57.	Позиция Филидора.	1	5.04		
58.	Позиция Лусены.	1	5.04		
59.	Простейшие легкофигурные окончания.	1	12.04		
60.	Конь против коня.	1	12.04		
61.	Слон против коня.	1	19.04		
62.	Одноцветные и разноцветные слоны.	1	19.04		
63.	Шахматный турнир.	1	26.04		
64.	Шахматный турнир.	1	26.04		
65.	Шахматный турнир.	1	3.05		
66.	Шахматный турнир.	1	3.05		
67.	Шахматный турнир.	1	10.05		
68.	Спортивно – шахматный праздник.	1	10.05		

69	Спортивно – шахматный праздник.	1	17.05		
70	Спортивно – шахматный праздник.	1	15.05		
71	Спортивно – шахматный праздник.	1	24.05		
72	Спортивно – шахматный праздник.	1	24.05		